УТВЕРЖДАЮ

директор ГБУ ЦППМС

м.р. Хворостянский

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В. Адоевская/

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 года

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**за 2015-2016учебный год**

**государственного бюджетного учреждения - центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Хворостянский Самарской области**

1. **Общая характеристика ГБУ ЦППМС м.р. Хворостянский**

**Учредители:** Министерство образования и науки Самарской области Министерство

имущественных отношений Самарской области

**Тип:** Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической,медицинской и

социальной помощи

**Вид**: Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

**Дата создания центра:** 2001 г.

**Контактная информация:**

Адрес: 445590, Самарская область, Хворостянский район,с. Хворостянка,ул. Саморокова, 56

E-mail: gbu\_hvorpsi@mail.ru

Наш сайт: http:gou-hvorostpc.org,ru

**Директор: Адоевская Елена Викторовна**

**Время работы :8.00-16.00**

**Краткая историческая справка.**

Центр был создан в 2001 году согласно приказу отдела образования Хворостянского района Самарской области от 15 августа 2001 года и решению комитета по управлению муниципальным имуществом Хворостянского района.

* соответствии с приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 15.08.2008 № 544 в 2008 году Центр передан в собственность Самарской области.

Приказом министерства образования и науки Самарской области от 6.12.2011 №887-од и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от21.12.2011 №4708 принята новая редакция устава Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Хворстянского центра психолого-медико-социального сопровождения .

**Характеристика состава обучающихся/воспитанников** Численность по годам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Численность | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |  |
|  |  |  |  |  |
| Обучающиеся/воспитанники, |  |  |  |  |
| зачисленные на психопрофилактиче- | 783 | 792 | 768 |  |
|  |  |
| ские и коррекционно-развивающие |  |  |  |  |
| программы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Направления образовательных программ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наиме | Уровень (ступень), направленность | ормативный | Количество обучающихся/ |  |
|  | нование |  | срок освоения |  | воспитанников |  |  |
|  |  |  |  | 2013 |  | 2014 |  | 2015 |  |
|  |  |  |  | 2014 |  | 2015 |  | 2016 |  |
|  | Образова | Дошкольное образование по |  | 103 |  | 82 |  | 77 |  |
| 1.1 | тельные | направленности: социально- | До 4-х лет |  |  |  |  |  |  |
|  | дополни | педагогической |  |  |  |  |  |  |  |
|  | тельные | Начальное общее образование по | До 4-х лет | 123 |  | 117 |  | 98 |  |
| 1.2 |  | направленности: социально- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | педагогической |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Основное общее образование по | До 3-х лет | 542 |  | 539 |  | 509 |  |
| 1.3 |  | направленности: социально- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | педагогической |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 |  | Среднее (полное) общее | До 2-х лет | 76 |  | 72 |  | 64 |  |
|  | образование по направленности: |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | социально-педагогической |  |  |  |  |  |  |  |

**2.Цели и результаты развития.**

**Содержание и технологии образовательного процесса**

**Цель** деятельности ГБУ ЦППМС Хворостянский-это оказание квалифицированной помощидетям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации и нуждающимся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении; создание психолого-педагогических условий в образовательном пространстве Хворостянского района, обеспечи-вающих психологическое благополучие детей, сохранение их здоровья, предполагающее пол-ноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах. Данная цель реализуется в основных **задачах** Центра:

1. Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.
	1. Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической и со-

циальной помощи детям.

1. Оказание помощи образовательным учреждениям района по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации.
2. Обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся

(воспитанников), родителей (законных представителей), педагогов.

Данные задачи реализуются в следующих **направлениях деятельности:**

• Организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей (от 3 лет до 18), состоянием их соматического и психического здоровья.

* Организация и осуществление индивидуальной консультативно-диагностической работы с детьми (от 3 до 18), родителями (законными представителями), педагогами.
* Организация профилактической работы в системе образования муниципального района

Хворостянский по предупреждению нарушений в психическом и психологическом здоровье детей.

* Организация коррекционно-развивающего обучения с детьми дошкольного и школьного возраста. Данное направление реализуется как на базе центра по договору с родителями, так и в образовательных учреждениях в рамках договора о безвозмездном оказании услуг.
* Оказание помощи обучающимся в профориентации.
* Психологическое сопровождение учащихся 9-х, 11-х классов .
* Осуществление социопсихологического мониторинга психологического здоровья детей на протяжении всего периода обучения.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым Центром самостоятельно с учетом государственного заказа, запроса родителей (законных представителей) и запроса образовательных учреждений муниципального района Хворостянский .Режим занятий в Центре определяется специалистами в зависимости от особенностей детей и их возраста с учетом работы общеобразовательных учреждений, утверждается директором Центра для каждого специалиста на учебный год или на определенный период. Продолжительность групповых занятий - 30 (для дошкольников) - 40 (для школьников) минут, под- групповых - 20-30 минут и индивидуальных - 15-20 минут. Для работы в тренинговом режиме устанавливается время работы в соответствии с его целями и задачами, методами проведения. С целью исключения перегрузки учащихся занятия организуются во второй половине дня или включаются в расписание уроков школы.

***Цели центра на 2015-2016 учебный год***

Целью психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в об разовательных учреждениях являлось создание условий, обеспечивающих психологическое благополучие детей, предполагающее полноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах.

***Задачи по достижению оптимальных конечных результатов:***

1. Обеспечение в 100% ОУ своевременной диагностики и коррекции, имеющихся трудностей в образовании и социализации обучающихся.
2. Содействие субъектам образовательной деятельности в 100% ОУ в предотвращении и ре-

шении конфликтных ситуаций.

1. Увеличение на 10% охвата учащихся профилактическими мероприятиями в рамках дея-

тельности кабинета по психолого-педагогической профилактике наркомании среди учащихся ОУ района.

IY. Увеличение на 1,5 % количества детей с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ), достигших в развитии возрастной нормы.

**Планируемые мероприятия по решению задач**



|  |  |
| --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятия по решению задачи** |

1. 1. Реализация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в 5 ОУ.
	1. Моделирование учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в дошкольных образовательных организациях.
	2. Осуществление психологического сопровождения введения и реализации ФГОС в начальном и среднем звене:
* Проведение мониторинга УУД в 1-х ,2-х - 5-х классах в школах района.
* Организация коррекционно-развивающей и профилактической работы по раз-витию УУД учащихся в 5 –х классах ОУ.
* Организация консультативной деятельности участников ОУ при реализации ФГОС: 100% педагогов, 30% родителей.
1. Использование IT- технологий в организации психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов в объеме 10%

учебного времени.

1. 1. Организация психологического практикума для педагогов «Профессиональное здоровье, безопасность, эффективность: психологический ресурс».

2. Проведение родительских собраний по предотвращению насилия в семье.

1. 1. Скоординировать профилактическую работу в ОУ района: распространить диски, обобщить отчеты и презентации школ о проведенных мероприятиях.
	1. Увеличить количество групп волонтеров в ОУ, осуществляющих здоровый образ жизни среди сверстников.
	2. Увеличить охват учащихся профилактическими программами «Все цвета,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | кроме черного», «Сталкер» за счет обучения дополнительных специалистов. |  |
|  |  |  |
| IV | 1. Обеспечение во всех образовательных учреждениях участия педагога-психолога |  |
|  |  |
|  | в разработке и реализации индивидуальной программы развития детей с |  |
|  | трудностями в обучении, включая обучающихся с ограниченными возможностями |  |
|  | здоровья. |  |
|  | 2. Обеспечение 100% охвата учащихся с ОВЗ коррекционной работой в ОУ. |  |

**Результаты решения поставленных задач**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задача** |  | **Содержание деятельности** | **Результаты** |
|  |  |  |  |  |  | **выводы** |
| I | 1.1.Педагоги вели коррекционно-развивающие и | Позитивная | динамика, |
|  | профилактические | программы | по развитию | проявляемая в | достижениях |
|  | интеллекта детей с ОВЗ, профилактика здорового | обучающихся, |  |
|  | образа жизни и профилактика девиантного | воспитанников: |  |
|  | поведения, развитие эмоционально - личностной | -в результатах коррекционно- |
|  | сферы, обучение навыкам саморегуляции в | развивающей работы на 87%, |
|  | период подготовки к единому государственному | -в профилактической работе |
|  | экзамену и годовой итоговой аттестации. | по программам на 90%, |
|  | Специалисты Центра использовали в своей работе | -профориентационной работе |
|  | современные образовательные технологии: | по программам на 84%. |
|  | -коррекционные технологии, реализуемые в |  |  |
|  | работе с детьми с ОВЗ; |  |  |  |  |
|  | -специальные | технологии | (арттерапия, |  |  |
|  | сказкотерапия, | музыкальное | воздействие |  |  |
|  | ,песочная терапия); |  |  |  |  |  |
|  | -игровые | технологии | (коммуникативные, |  |  |
|  | психотехнические, воспитательные, обучающие); |  |  |
|  | -социально | - | адаптирующие | технологии, |  |  |
|  | позволяющие осуществить полную включенность |  |  |

* образовательную среду (общение, учение, игры);

1.2. Для осуществления психологического

сопровождения введения и реализации ФГОС в

начальном и среднем звене:

* Проведен мониторинг универсальных учебных действий (далее УУД) в 1-х (73 чел.), во 2-х (67 чел.) классах в школах района, в 5-х классах (69 чел.);
* Осуществлена консультативная деятельность участников ОУ при реализации ФГОС: 100% педагогов, 30% родителей.

Результаты .Администрации всех ОУ (100%) по результатам мониторинга первоклассников и второклассников представлены аналитические справки, обсуждены и приняты управленческие решения На каждого первоклассника района в рамках ФГОС НОО даны заключения учителям.

1.3. Диагностика индивидуальных особенностей, психических и адаптационных процессов субъектов образовательного процесса (по запросу администрации и родителей ОУ) осуществлялась

в 10 образовательных учреждениях района.

1.4. В ходе подготовки к единому государствен-ному экзамену педагоги-психологи осуществили:

* Психологическую поддержку на классных часах и тренинговых занятиях по программам психологического сопровождения , Цель занятий: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену; обучение навыкам

саморегуляции, самоконтроля; повыше¬ние уверенности к себе.

* Подготовлены для учащихся и педагогов буклеты «Как лучше подготовиться к экзаменам»
* Проведены родительские собрания и индивидуальные кон¬сультации.
* Организован семинар для завучей и классных руководителей 9-х,11-х классов.

1.5. Профориентационная работа велась с целью психологической поддержки учащихся в выборе дальнейшего образования.

Оценка психологического сопровождения осуществлялась по анкете. Анализ анкет показал, что 88% учащихся 9-11 классов уверены в том, что полученные знания можно использовать в ре-альной жизни, практической деятельности и проведение подобных тренингов необходимо в период подготовки к ГИА, ЕГЭ.

Педагоги-психологи отмечают большие трудности организационного плана в связи с загруженностью учащихся, поэтому основными формами работы в данном направлении стали классные часы и тренинговые занятия с погружением.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II | 2.1. Одним из ведущих направлений деятельности | В |  | течение | года | было |  |
|  | педагогов- психологов и социальных педагогов | проведено | 14 | мероприятий |  |
|  | является | проведение | психопрофилактических | для |  | педагогов | ОУ | и 23 |  |
|  | мероприятий, | направленных | на | преодоление | мероприятия для родителей. |  |
|  | психолого-педагогических | проблем, | возникаю- | Таким образом, актуаль- |  |
|  | ность | психопросветительс- |  |
|  | щих у **педагогов и родителей**. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | кой деятельности возрастает |  |
|  | Тематика психологического | просвещения и |  |
|  | из |  | года | в | год, | её |  |
|  | профилактики | определялась |  | задачами, |  |  |
|  |  | эффективность | оценивается |  |
|  | поставленными заявляющими образовательными |  |
|  | по обратной связи педагогов |  |
|  | учреждениями. | Были | рассмотрены | вопросы |  |
|  | и | родителей | на | 90% |  |
|  | преодоления | стрессовых | ситуаций, | оказания |  |
|  | удовлетворенности прове- |  |
|  | помощи | родителям в | общении с | подростком, |  |
|  | денными мероприятиями. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развития | познавательного | интереса | у | Таблица 4,5,6. |
|  | школьников, развития профессионально - значи- | Таблица 7,8. |
|  | мых качеств педагогов, особенности работы с |  |
|  | одаренными | и | гиперактивными | детьми, |  |
|  | повышению | воспитательной | компетентности |  |
|  | родителей, формированию мотивации на улуч- |  |
|  | шение взаимоотношений с детьми и др. |  |  |  |
|  | 2.2. Консультативная и профилактическая работа |  |
|  | активно проводилась специалистами во всех |  |
|  | образовательных учреждениях с учащимися. |  |  |
|  | Тематика | психологического | просвещения |  |
|  | учащихся и профилактики за отчетный период |  |
|  | определялась |  | задачами, | поставленными |  |
|  | заявляющими образовательными | учреждениями: |  |
|  | снижение агрессии, профилактика зависимого |  |
|  | поведения и пивной зависимости, условия |  |
|  | бесконфликтного | общения, | профилактика |  |
|  | курения, ВИЧ/СПИДА, формирование здорового |  |
|  | образажизни,развитиеэмоционально- |  |
|  | личностной сферы, снижением тревожности и |  |
|  | обучение навыкам саморегуляции. |  |  |  |
| III |  | Специалистами центра было охвачено: |  |  |
|  | -класснымичасамииакциямипо |  |
|  | профилактике вредных привычек в 2015-16 |  |
|  | учебном году – 236 человек. |  |  |  |  |
|  | - профилактическими программами в 2015-16 |  |
|  | учебном году было охвачено 210 учащихся. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| IV |  | Задача по | повышению количества | детей | с | Таким образом, в 2015-16 |
|  | ОВЗ, достиг¬ших в развитии нормы, решалась | учебном году в результате |
|  | успешно. Работа проводи¬лась по всем | коррекционно-развивающе- |
|  | взаимосвязанным направлениям: |  |  |  | го сопровождения повыси- |
|  | - Заключены договора и планы совместной | лось на 3 % количество |
|  | деятельности с чреждениями района и с ОУ с | детей с ОВЗ, достигших в |
|  | целью осуществления взаимо- ействия по | развитии нормы. |
|  | оказанию помощи детям с ОВЗ. |  |  |  | Результативность в данном |
|  | - | Создан банк данных по этим детям. |  |  | направлении - 11% (план - |
|  | - Педагогами-психологами проводится индиви- |  | 1,5%). |
|  | дуальная и групповая диагностика учащихся с |  | Вывод: |
|  | ОВЗ. |  |  |  |  |  | -Охвачено социально- |
|  | В | результате | коррекционно-развивающего | психологическим |
|  | сопровожден ия детей с ограниченными | сопровождением учащихся с |
|  | возможностями здоровья в образо- ательных | диагнозом ЗПР |
|  | учреждениях | были получены следующие | -87% в 95% ОУ. - |
|  | результаты динамики развития: |  |  |  | Результативность |
|  | • | уровень | интеллектуального | развития | коррекционно- |
|  | соответствует возрастной норме у 11% | развивающего процесса |
|  | обследованных учащихся. |  |  |  | выше на 22% в образовате- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | • уровень | интеллектуального развития ниже | льных учреждениях, где |  |
|  |  | возрастной нормы у 89% обследованных | осуществляется психологи- |  |
|  |  | учащихся. |  |  |  |  |  |  | ческая коррекция (среднее |  |
|  |  | По результатам обследований педагогами- | значение - 42% развития в |  |
|  |  | психологами |  | даны | представления | и | ОУ с закреплёнными психо- |  |
|  |  | рекомендации | по | развитию | детей | с | логами и 20% - развития в |  |
|  |  | ограни¬ченными возможностями здоровья для | ОУ без психологов). |  |
|  |  | педагогов | образова¬тельных | учреждений, | Таблица 9. |  |  |  |  |
|  |  | председателей |  |  | психолого-медико- |  |  |  |  |  |
|  |  | педагогических | консилиумов, | ведутся |  |  |  |  |  |
|  |  | коррекционно - раз¬вивающие занятия с детьми. |  |  |  |  |  |
|  |  | Представленные | результаты были | достигнуты |  |  |  |  |  |
|  |  | благодаря |  | четко |  | скоординированной |  |  |  |  |  |
|  |  | дея¬тельности всех специалистов. |  |  |  |  |  |  |  |
| Таблица 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Охват детей программами и мероприятиями |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 2013 - 2014 |  | 2014-2015 | 2015-2016 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Групповая работа с детьми (тренинги, |  |  | 776 |  | 668 | 663 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| коррекционно-развивающая) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа |  |  |  |  | 125 |  | 126 | 142 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| всего |  |  |  |  | 901 |  | 794 | 805 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Таблица 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2013- 2014 год |  |  | 2014 - 2015 год |  | 2015 -2016 год |  |  |  |

1. индивидуальных диагностик, 408 индивидуальных диагностик, 598 индивидуальных диагностик,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 199 групповых диагностик | 156 групповых диагностик | 171 групповых диагностик |  |
| Таблица 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2013-2014 | 2014-2015 |  | 2015-2016 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| тренинги |  | 251 человек | 221 человек |  | 268человек |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Таблица 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| консультации |  | 2013-2014 |  | 2014 - 2015 год |  | 2015- 2016год |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 254 консультаций. |  | 353 консультаций | 273 консультаций |  |
| Таблица 5. Индивидуальное консультирование родителей. |  |  |  |  |  |  |
| консультации |  | 2013-2014 |  | 2014 - 2015 год |  | 2015- 2016год |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 254 консультаций. |  | 353 консультаций | 273 консультаций |  |
| Таблица 6. Групповое консультирование родителей. |  |  |  |  |  |  |
| консультации |  | 2013-2014 |  | 2014-2015 |  | 2015 - 2016 год |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 54 мероп, |  | 66 мероприятий |  | 79 мероприятий |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 7. Количество индивидуальных консультаций учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2013 - 2014 | 2014 - 2015 год | 2015 - 2016 год |  |
|  |  |  |  |
| 222 | 323 | 320 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |

Таблица 8. Просветительская и профилактическая работа с учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2013 - 2014 | 2014 - 2015 год | 2015 - 2016 год |  |
|  |  |  |  |
| 222 | 323 | 320 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |

* 1. **Содержание и технологии образовательного процесса**
1. *Здоровьесбережение воспитанников и обучающихся.*

Случаев травматизма за прошедший период в центре не отмечено.

Занятия организовываются на базе школ, в помещении центра проводятся кратковременные занятия, поэтому горячее питание не организовывается.

Специалисты центра используют различные методы и технологии в работе: арт-терапия, проектный метод, групповой дискуссии, сказкотерапия, методы активного социально-психологического обучения и др.

Для обучения детей правильному дыханию используется компьютерная программа функ-ционального биоуправления «Волна».

1. *Обеспечение психофизиологической безопасности учащихся*
2. **Ресурсы образовательного процесса**

Центр располагает кадровыми ресурсами, необходимыми для осуществления образовательного

процесса:

Педагог-психолог – 6 чел .

Административно-хозяйственный персонал -3 (директор, главный бухгалте, специалист по кадрам)

Уровень квалификации работников Центра:

Директор имеет высшую квалификационную категорию ,3 педагога-1 кв.категорию,3 педагога соответствуют должности.

За 2015-2016 учебный год прошли аттестацию:

* на соответствие занимаемой должности - 0
* на первую категорию - 1 педагог-психолог.

Распределение педагогов по возрасту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 30 лет | 30 - 45 лет | 45 - 55 лет | Старше 55 лет |
| 3 | 4 | 2 | 0 |

Средний возраст педагогов - 32 лет.

Таким образом, всего специалистов, имеющих квалификационную категорию – 57%.

Распределение педагогов по уровню образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество | Количество | Педагоги | ГБУ | ЦППМС | м.р. |
|  | специалистов (в | Хворостянский, имеющие образование |
| Специалисты | том числе с | Средне- | высшее |  | Получающие |
|  | совмещением) | специ |  |  | высшее |  |
|  |  | альное |  |  |  |  |
| Педагоги - психологи | 6 | - | 6 |  | - |  |
|  |  | - |  |  | - |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Социальные педагоги |  |  |  |  | - |  |
|  |  | - |  |  | - |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

100 % специалистов имеют высшее педагогическое образование.

*Общее количество и перечень вакансий: нет*

**Материально-технический ресурс образовательного процесса ГБУ ЦППМС м.р.**

**Хворостянский**

Центр расположен на 4 этаже административного здания,принадлежащего муниципальному району Хворостянский.

Центр занимает данные площади на праве договора оперативного управления.

Для осуществления деятельности педагогов-психологов, закрепленных за общеобразовательными учреждениями, выделяются соответствующие помещения в этих ОУ, обеспечивающие необходимые условия для проведения индивидуальной и групповой консультативной, развивающей и коррекционной работы. Также учреждениями, заключившими договор на оказание услуг, создаются соответствующие условия для работы специалистов.

Центр оснащен комплектом мебели для специалистов, для проведения индивидуальной консультативной и групповой (тренинговой) работы, для коррекционно-развивающей работы психологов и учителей-логопедов.

Для деятельности сотрудников имеется:

* 3 компьютера и 2 ноутбука,
* оргтехника (5 единиц),
* 1 музыкальный центр,
* 1 видеокамера,
* телевизор

Библиотечный фонд состоит из книжных и периодических изданий в количестве 1157 наименований.

Медиатека включает в себя диски по профилактике, диски по обобщению опыта, энциклопедии, диагностический инструментарий, электронные журналы.

Учебно-методические пособия представлены направлениями по дефектологии, логопедии; психологии и социальной педагогике.

Количество точек свободного доступа:

а) к Интернету - 3

б) компьютерной технике - 4

1. **Финансовое обеспечение функционирования и развития Центра**

5.1 На основании постановления Правительства Самарской области от 31.10.2007 №230 с 01.01.2009 года Центр работает в новых условиях расчета норматива бюджетного финансирования.

Объем бюджетного финансирования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2014 год | 2015 год | 2016 год |
|  |  |  |
| 1532тыс.рублей | 1552тыс. рублей | 1684тыс. рублей |
| 13104 час | 13104 час | 13104 час |
|  |  |  |

Бюджетные средства используются на обеспечение нормального функционирования работы учреждения и исполнения государственного задания, утвержденного министерством образования и науки Самарской области на 2015 год.

Доля ФОТ составляет 80,1%, в том числе доля ФОТ педагогов-69,3%.

Размер стимулирующей части ФОТ - 17%:

* доля педагогического персонала, получающего выплаты стимулирующего характера, 99% возможных выплат,
	+ доля административно-хозяйственного персонала, получающего выплаты стимулирующего характера, 99% возможных выплат.

Средняя заработная плата педагогических работников 8850 рублей, административно -

хозяйственного персонала 12243 рублей.

5.1 Отчет об использовании внебюджетных средств.

Объем внебюджетных средств, полученных в форме доходов от дополнительных платных услуг, за отчетный период составляет 0 рублей, что составляет 0% от бюджета учреждения.

* + 1. **Внешние связи и имидж ГБУ ЦППМС м.р. Хворостянский**
	1. Партнеры центра и общая характеристика социальной активности центра. Партнерами центра
* течение трех лет являются различные учреждения и организации, совместными усилиями которых проводятся различные мероприятия, как в рамках основной деятельности, так и через районное родительское собрание, организацию профилактической работы. Взаимодействие организовывалось при проведении совместных мероприятий в рамках договоренности или на договорной основе. За три года партнерами центра выступали: все образовательные учреждения района, ХГТ, Управление культуры администрации МР Хворостянский,ДМО, ОДН, КДН, Комитет по делам семьи и детства, центр социальной помощи семье и детям «Семья», На областном уровне центр осуществлял

взаимодействие с ГБОУ ДПО ЦПК «Региональным социопсихологическим центром», государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей Центром развития творчества детей и молодежи «Центр социализации молодежи».

Для более эффективной работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заключены договора с образовательными учреждениями, ОДН, ГБУ ЦДК, центром «Семья», МУК «Дом молодежных организаций». Взаимодействие осуществляется в рамках социального партнерства: обмен информацией о детях «группы риска», проведение совместных мероприятий.

* 1. **Выводы о деятельности и перспективы развития ГБУ ЦППМС м.р. Хворостянский**
1. Обеспечение в 100% ОУ своевременной диагностики и коррекции, имеющихся трудностей в образовании и социализации обучающихся при решении первой задачи показало:

1.1. Анализируя представленные данные специалистов за 2015-16 учебный год, мы наблюдаем позитивную динамику в результатах коррекционно-развивающей работы на 87%, профилактической работе на 95% по программам, профориентационной работе по программам на 84% проявляемую в достижениях обучающихся, воспитанников: доля детей с положительной динамикой в Центре 88 %, что немного выше чем в прошлом году.

* Педагоги-психологи проводят коррекционно-развивающие программы с детьми ОВЗ в начальной школе, в среднем звене даются рекомендации педагогам, необходимо психологам осуществлять 100%

коррекцию детей с ОВЗ в начальной школе

* Анализ проводимых профилактических программ специалистами Центра показал, что потребность образовательных учреждений в программах по ГИА и ЕГЭ для учащихся 9,11 классов увеличилась,

Результаты анкеты психолого-педагогической поддержки учащихся к экзаменам показал, что 93% учащихся 9-11 классов уверены в том, что полученные знания можно использовать в реальной жизни, практической деятельности и проведение подобных тренингов необходимо в период подготовки к ГИА, ЕГЭ.

* 2015-2016 учебном году необходимо определить возможности, условия и основные направления использования современных педагогических технологий с целью совершенствования педагогической деятельности. Сместить акценты в технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности детей, сформировать у них практические навыки социализации в рамках участия в конкурсах и конференциях.

1.2. Осуществление психологического сопровождения введения и реализации ФГОС в начальном и среднем звене, решалось в течение года успешно. Намеченный план-график был выполнен, необходимо продолжить работу по плану в следующем учебном году, продумав формы сотрудничества со школой по организации учебной и внеучебной деятельности в рамках программ

педагога-психолога для учащихся 1-5 классов по развитию личностных и коммуникативных УУД. Педагогам-психологам необходимо в следующем году наметить активные формы консультативной деятельности участников ОУ при реализации ФГОС. Организовать в рамках ФГОС 1, 2, 5 классов просветительскую работу, направленную на психологизацию образовательного процесса, повышение уровня мотивации у всех субъектов образовательного процесса на совместную деятельность по развитию УУД.

Диагностика индивидуальных особенностей, психических и адаптационных процессов субъектов образовательного процесса (по запросу администрации и родителей ОУ) осуществлялась в 10 образовательных учреждениях района.

* рамках классных часов и акций охвачено 564учащихся, актуальными в этом учебном году были мероприятия по первичной профилактике и подготовке к экзаменам, 92% учащихся отметили эффективность проведения тренингов и акций.

1.3. Анализируя работу специалистов центра в 2014-2015 учебном году, мы видим, что потребность образовательных учреждений в консультативной деятельности с детьми, родителями, педагогами увеличилась в сравнении с прошлым годом, главным образом за счет работы в направлении реализации ФГОС НОО и ООО (проведены индивидуальные консультации для 73 педагогов, 115 родителей).

1. По третьей задаче годового плана, увеличение на 10% охвата учащихся профилактическими мероприятиями в рамках деятельности кабинета по психолого-педагогической профилактике наркомании среди учащихся ОУ района выявлены проблемы:

Данная задача по увеличению охвата учащихся профилактическими мероприятиями в рамках деятельности кабинета по психолого-педагогической профилактике наркомании среди

учащихся ОУ района решалась слабо из-за загруженности учащихся.

Было проведено 4 районных семинара для завучей и классных руководителей по темам «Психологическая помощь в подготовке к ЕГЭ», «Работа с одаренными детьми», «Принципы коррекционной работы с «трудными» детьми», «Профилактика суицидальных тенденций в подростковой среде».

1. Анализ выполнения четвертой задачи годового плана повышение на 1,5 % количества детей с особыми возможностями здоровья в развитии до нормы в ОУ района показал:

Специалистами Центра проводится работа с педагогами ОУ, работающими с детьми с ОВЗ (микропедсоветы, консультации), коррекционно-развивающая работа с детьми, составляются индивидуальные программы обучения и коррекции.

По результатам обследований педагогами-психологами даны представления и рекомендации по развитию 87% детей с ограниченными возможностями здоровья для педагогов образовательных учреждений, председателей психолого-медико-педагогических консилиумов, ведутся коррекционно - развивающие занятия с детьми. Результативность коррекционно-развивающего процесса выше на

22% в образовательных учреждениях, где осуществляется социально-психологическое

сопровождение и психологическая коррекция (среднее значение - 42% развития в ОУ с

закреплёнными психологами и 20% - развития в ОУ без психологов).

Обеспечение коррекцией детей с ОВЗ осуществлялось по 2 коррекционо - развивающим

программам, всего было охвачено программами 89% учащихся с ОВЗ.

1. **Формы обратной связи**

Способы доведения до администрации ОУ вопросов, замечаний и предложений представителей целевых групп по публичному отчету \ публичным докладам и освещенным в них аспектам деятельности центра:

* анкетирование (по 1 анкете на ОУ)
* информация на сайте
* целевая рассылка в ОУ
* выступление на открытых собраниях с получением прямой обратной связи