**Государственное бюджетное учреждение -**

**центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**

**муниципального района Хворостянский Самарской области**

**ОТЧЕТ**

* **результатах самообследования за 2018 год**

**с.Хворостянка**

**Отчет о результатах самообследования**

**ГБУ ЦППМС м.р. Хворостянский**

**за 2018 год**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Государственно бюджетное учреждение – центр |  |
| Наименование образовательной | психолого-педагогической, медицинской и социальной |  |
| организации | помощи муниципального района Хворостянский Самарской |  |
|  | области |  |
| Руководитель | Адоевская Елена Викторовна |  |
|  |  |  |
| Адрес организации | 445590, Самарская область, Хворостянский район, село Хворостянка, |  |
| улица Саморокова, дом 56 |  |
|  |  |
| Телефон, факс | телефоны 8-846677-92637, |  |
|  |  |
|  |  |
| Адрес электронной почты | psicenter\_hvr@samara.edu.ru |  |
|  | Министерство образования и науки Самарской области, |  |
| Учредитель | Министерство имущественных отношений Самарской |  |
|  | области |  |
| Дата создания | 15.08.2001 г. |  |
| Лицензия | нет |  |

**Структура учреждения**

**ГБУ ЦППМС м.р. Хворостянский**

Структурные подразделения:

1. Отдел психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений,
2. Кабинет профилактики негативных зависимостей у детей и подростков.

**1.2 Цель, задачи и основные виды деятельности**

Цели и задачи на 2018 г.

Цели:

* + содействие полноценному интеллектуальному и личностному развитию всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
* осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи образовательным организациям в разработке индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в обучении, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществление мониторинга сформированнности универсальных учебных действий у учащихся, обучающихся по ФГОС и ФГОС ОВЗ.

Задачи:

1. Способствование развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих

школьникам умение учиться, способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

1. Осуществление психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации для полноценного включения их в образовательное пространство и успешной социализации.

3.Развитие психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей во взаимоотношениях с детьми, позволяющими решать актуальные задачи развития, воспитания и обучения ребёнка в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Виды деятельности:

* предоставление консультационных и методических услуг, в том числе: в части оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;
* в части оказания помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе в организации инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**1.3 Кадровое обеспечение**

Для организации эффективной деятельности в Центре работают 6 педагогов-психологов. Высшую квалификационную категорию имеют 2 педагогов, первую – 1 педагог. Уровень образованности специалистов ГБУ ЦППМС м.р. Хворостянский постоянно повышается, рост профессионального мастерства педагогов совершенствуется через курсы повышения квалификации, активное участие в научно-практических конференциях различного уровня, мастер-классах, семинарах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Показатели | |  | Количество человек |
| 1 |  | 2 | |  | 3 |
| 1. | Всего педагогических работников (количество человек) | | | | 6 |
| 2. | Из них: |  | штатных | педагогических | 4 |
|  |  |  | работников |  |  |
|  |  |  | внутренних совместителей | | 1 |
|  |  |  | внешних совместителей | | 1 |
| 3. | Квалификационная |  | высшая |  | 2 |
|  | категория (в том числе |  | первая |  | 1 |
|  | совместителей) |  | соответствие должности | | 1 |
|  |  |  | всего |  | 4 |
| 4. | Прошли курсы повышения квалификации по направлениям | | | | 4 |
|  | деятельности учреждения за последние 5 лет | | |  |  |
| 5. | Прошли профессиональную переподготовку по направлениям | | | | 0 |
|  | деятельности учреждения за последние 5 лет | | |  |  |
| 6. | Имеют учёные звания |  |  |  | 0 |
| 7. | Имеют почётные звания |  |  |  | 0 |
| 8. | Имеют государственные награды | | |  | 0 |
| 9. | Имеют ведомственные награды | | |  | 0 |
| 10. | Призеры конкурсов педагогического мастерства (за последние | | | | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 лет) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Должности специалистов: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | педагог-психолог | | | |  |  |  |  |  |  |  | 5 |
|  | учитель-логопед | | |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
|  | социальный педагог | | | |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  | воспитатель | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
|  |  | **1.4 Обобщение и трансляции педагогического опыта педагогов** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | **ГБУ ЦППМС м.р. Хворостянский** | | | |  |  |  |

1.«Условия проведения психологической диагностики»-публикация на сайте

Мультиурок, Зова М.С.

2. «Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях

современного образования» -районное методобъединение.Зова М.С.

3. « Активный родитель-активный гражданин»-районный слет, Зова М.

4. «Развитие познавательной сферы у дошкольников и младших

школьников посредством тактильно-двигательного восприятия»-

районное методобъединение, Матисова В.В..

5.«Активизация внедрения инновационных технологий как средство

повышения качества образования» «Лечение сказкой» -районное

методобъединение, Кузьмина Н.В.

6.«Профессия психолог»,районный слет учащихся,Зова М.С.

1. **Аналитическая часть**

2.1 Анализ деятельности отдела психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений.

**Цель:** оказание психолого-педагогической помощи образовательным организациям в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

**Задачи:**

* 1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ.
  2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС.
  3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.
  4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
  5. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.
  6. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
* рамках социопсихологического мониторинга было проведено комплексное обследование детей 4-5 классов и 1-х классов при помощи разработанного в Региональном социопсихологическом Центре комплекта диагностических методик, направленных на диагностику сформированности универсальных учебных действий. Проведены исследования обучающихся с охватом 267 человек:

- мониторинг сформированности УУД в 1-х классах Хворостянского района (охват 120 детей), - мониторинг сформированности УУД в 5-х классах в Хворостянском районе (охват 147 детей). Администрации школ по результатам мониторинга первоклассников и пятиклассников представлены аналитические справки, обсуждены и приняты управленческие решения по сохранению психологического здоровья учащихся.

По данным результатов мониторинга педагоги-психологи выделили детей группы риска с несформированными личностными и коммуникативными универсальными учебными действиями и провели коррекционно-развивающую работу, что позволило достичь снижения доли учащихся 1-х, 5-х классов с несформированными УУД. Всего специалистами центра при сопровождении реализации ФГОС в рамках учебной и внеучебной деятельности в школах были проведены 10 коррекционно-развивающих программ, консультированием родителей в рамках ФГОС охвачено 105 человек.

* рамках психологического сопровождения учащихся в период подготовки к единому государственному экзамену в школах Хворостянского района педагогами-психологами реализованы профилактические программы: «Экзамен без стресса», «Путь к успеху», «Психологическая подготовка к экзаменам». А также для учащихся 9-х,11-х классов проведены групповые консультации, целью которых является: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в своих силах.

Всего специалистами ГБУ ЦППМС м.р. Хворостянский в образовательных учреждениях со школьниками 1-11 классов проведены занятия по психолого-педагогическим программам различных направленностей в количестве 18 программ с охватом 654 человек. Диагностика индивидуальных особенностей, трудностей адаптации, детско-родительских отношений, трудностей в обучении субъектов образовательного процесса (по запросу администрации и родителей ОУ) проведена с 160 учащимися.

* 2018 году были проведены групповые диагностики субъектов образовательного процесса с охватом 504 человек.

За отчетный период основными запросами групповых диагностических процедур были:

проблемы мотивации;

определение психологического климата в детском коллективе;

оценка психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

оценка развития эмоционально-личностной сферы учащихся; выявление уровня тревожности, стрессоустойчивости у учащихся.

Результаты индивидуальных и групповых диагностик легли в основу психолого-педагогических рекомендаций, организации профилактической и коррекционно-развивающей работы, принятия управленческих решений администрацией образовательных учреждений.

Консультативная и профилактическая работа активно проводилась специалистами в школах с педагогами, родителями и учащимися с охватом 1235 человек.

**2.6 Анализ деятельности кабинета профилактики негативных зависимостей у детей и подростков.**

Деятельность кабинета профилактики негативных зависимостей у детей и подростков была направлена на решение следующих задач:

1. Формирование у детей и подростков представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему.
2. Развитие у детей навыков адаптации в обществе, умения позитивно относиться не только к самим себе, но и к окружающим людям.
3. Реализация профилактических программ нацеленных на формирование жизненных навыков и установок на здоровый образ жизни.

Реализована программа «Все цвета, кроме черного» с детьми младшего школьного возраста в образовательных учреждениях ГБОУ СОШ с .Хворостянка., ГБОУ СОШ с.Новокуровка е, ГБОУ ООШ с. Романовка. Количество детей зачисленных на занятия –62

Занятия проводились в игровой форме, дети активно включались в проигрывание различных игр и упражнений. Через игру у ребёнка формировалась и культура здоровья, издоровьесберегающее поведение. Обратная связь присутствовала на всех занятиях, ребята

рассказывали о своих результатах, открытиях, полученных при выполнении заданий. Каждый участник смог поделиться со своими одноклассниками, что нового, полезного он узнал в процессе беседы, какие знания ему помогут сохранить здоровье в будущем. Наибольший интерес у учащихся вызвали такие темы как: «Как научиться разговаривать с людьми», «Как научиться преодолевать трудности вместе», «Как понять друг друга без слов», «Для чего нужна улыбка», «Умеешь ли ты дружить», «Конкурс знатоков».

* начале и в конце профилактических занятий проводилось анкетирование детей. По результатам анкетирования была получена положительная динамика:

- на 18% увеличилось количество школьников соблюдающих режим дня, - на 26% улучшились межличностные отношения в классе.

Коррекционно-развивающая программа «Все в твоих руках» была реализована с 7 -х классах

ГБОУ СОШ с.Хворостянка.

Цель программы - выработка навыков уверенного поведения в проблемных ситуациях, создание условий для личностного роста подростков.

Задачи программы:

1. Формировать индивидуальный навык уверенного поведения в сложных ситуациях.
2. Способствовать развитию у учащихся осознаванию личной ответственности за свое поведение и выбор жизненного пути.
3. Развивать коммуникативные навыки.
4. Формировать эмоциональную, когнитивную и поведенческую установку на неприятие употребления ПАВ.

На занятия были зачислены 42 ребенка. На протяжении всех занятий подростки учились противостоять групповому давлению, навыкам уверенного отказа, правильно оценивать свои взаимоотношения с окружающим миром. В конце профилактических занятий было проведено анкетирование школьников. По результатам анкетирования были получены следующие результаты. На вопрос «Что нового узнала(а) на занятиях?» подростки ответили следующим образом:

* + о вреде курения и алкоголе;
* как быть здоровым и сохранять свое здоровье;
* как говорить нет в сложных ситуациях;
* о правилах поведения в общественных местах;
* о вреде курения и влиянии табачного дыма на человека;
* о правилах поведения в общественных местах.
* узнал о способах преодоления стресса.

По результатам анкетирования и обратной связи, можно сделать вывод том, что в ходе занятий у подростков сформировалось представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, а также они отработали навык уверенного поведения в проблемных ситуациях.

Организованы и проведены занятия по правовым знаниям с детьми 2-4 классов ГБОУ СОШ с.Новокуровка, ГБОУ СОШ с.Новотулка, ГБОУ СОШ с.Хворостянка. Цель занятий: - ознакомить детей с Конвенцией о правах ребенка; рассказать о том, на что он имеет право и в случае нарушения прав ребенка в какие организации можно обратиться за помощью.

Специалист Кабинета профилактики негативных зависимостей у детей и подростков, а также другие специалисты ГБУ ЦППМС м.р. Хворостянский принимали активное участие в районной акции «Внимание, подросток!».

* акции приняли участие дети и педагоги общеобразовательных учреждений района.

Повышение педагогической культуры родителей в вопросах правонарушений несовершеннолетних и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних детей осуществлялась через проведение родительских собраний.

**Показатели деятельности ППМС-центра**

**(по форме, утверждённой приказом Министерства образования и науки**

**Российской Федерации**

**от 10 декабря 2013 года №1324)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | | | | | Единица | |
|  |  | | | | | измерения | |
| 1. | Образовательная деятельность | | | | |  | |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | | | | | 0 | |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) | | | | | 0 | |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) | | | | | 0 | |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) | | | | | 0 | |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) | | | | | 0 | |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по | | | | | 0 | |
|  | договорам об оказании платных образовательных услуг | | | | |  | |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более | | | | | 0 | |
|  | объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | | | | |  | |
| 1.4 | Численность/удельныйвесчисленностиучащихсясприменением | | | | | 0 | |
|  | дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей | | | | |  | |
|  | численности учащихся | | | | |  | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным | | | | | 0 | |
|  | программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности | | | | |  | |
|  | учащихся | | | | |  | |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным | | | | | 0 | |
|  | программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в | | | | |  | |
|  | образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | | | | |  | |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | | | | | 0 | |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | | | | | 0 | |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | | | | | 0 | |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | | | | | 0 | |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно- | | | | | 0 | |
|  | исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | | | | |  | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в | | | | | 0 | |
|  | массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в | | | | |  | |
|  | общей численности учащихся, в том числе: | | | | |  | |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | | | | | 0 | |
| 1.8.2 | На региональном уровне | | | | | 0 | |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | | | | | 0 | |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | | | | | 0 | |
| 1.8.5 | На международном уровне | | | | | 0 | |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров | | | | | 0 | |
|  | массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в | | | | |  | |
|  | общей численности учащихся, в том числе: | | | | |  | |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | | | | | 0 | |
| 1.9.2 | На региональном уровне | | | | | 0 | |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | | | | | 0 | |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | | | | | 0 | |
| 1.9.5 | На международном уровне | | | | | 0 | |
| 1.10 | Численность/удельныйвесчисленностиучащихся,участвующихв | | | | | 0 | |
|  | образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том | | | | |  | |
|  | числе: | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | |  |  |  | 0 |  |
| 1.10.2 | Регионального уровня | |  |  |  | 0 |  |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | |  |  |  | 0 |  |
| 1.10.4 | Федерального уровня | |  |  |  | 0 |  |
| 1.10.5 | Международного уровня | |  |  |  | 0 |  |
| 1.11 | Количество | массовых | мероприятий, | проведенных | образовательной | единиц | |
|  | организацией, в том числе: | |  |  |  |  |  |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | |  |  |  | 3 | |
| 1.11.2 | На региональном уровне | |  |  |  | 0 |  |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | |  |  |  | 0 |  |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | |  |  |  | 0 |  |
| 1.11.5 | На международном уровне | |  |  |  | 0 |  |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | | | |  | 6 | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих | | | | | 100% | |
|  | высшее образование, в общей численности педагогических работников | | | | |  |  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих | | | | | 100% | |
|  | высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей | | | | |  |  |
|  | численности педагогических работников | | |  |  |  |  |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих | | | | | 0 | |
|  | среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических | | | | |  |  |
|  | работников |  |  |  |  |  |  |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих | | | | | 0 | |
|  | среднее профессиональное | | образование | педагогической | направленности |  |  |
|  | (профиля), в общей численности педагогических работников | | | |  |  |  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым | | | | | 3 чел/50% | |
|  | по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей | | | | |  |  |
|  | численности педагогических работников, в том числе: | | | |  |  |  |
| 1.17.1 | Высшая |  |  |  |  | 2/25% | |
| 1.17.2 | Первая |  |  |  |  | 1/15% | |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей | | | | |  |  |
|  | численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых | | | | |  |  |
|  | составляет: |  |  |  |  |  |  |
| 1.18.1 | До 5 лет |  |  |  |  | 0 | |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет |  |  |  |  | 0 | |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей | | | | | 3/15% | |
|  | численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | | | |  |  |  |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей | | | | | 0 | |
|  | численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | | | |  |  |  |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- | | | | | 7/90% | |
|  | хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение | | | | |  |  |
|  | квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической | | | | |  |  |
|  | деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации | | | | |  |  |
|  | деятельности, в общей численности педагогических и административно- | | | | |  |  |
|  | хозяйственных работников | |  |  |  |  |  |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих | | | | | 0 | |
|  | методическую деятельность образовательной организации, в общей | | | | |  |  |
|  | численности сотрудников образовательной организации | | | |  |  |  |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками | | | | |  |  |
|  | образовательной организации(В районных СМИ): | | |  |  |  |  |
| 1.23.1 | За 3 года |  |  |  |  | 9 | единицы |
| 1.23.2 | За отчетный период | |  |  |  | 7 | единица |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого- | | | | | да | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Педагогической поддержки одаренных детей |  |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров расчете на 1 учащегося |  |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 2 |
| 2.2.1 | Учебный класс | 2 |
| 2.2.2 | Лаборатория | 0 |
| 2.2.3 | Мастерская | 0 |
| 2.3.4 | Танцевальный класс | 0 |
| 2.3.5 | Спортивный зал | 0 |
| 2.3.6 | Бассейн | 0 |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 0 |
| 2.3.1 | Актовый зал | 0 |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0 |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 0 |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей,баз отдыха | 0 |
| 2.5 | Наличие в образовательно оргнизации системы электронного документооборота | 0 |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | 0 |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | 0 |
| 2.6.2 | С медиатекой | 0 |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | 0 |
| 2.6.4 | С выходом в Инетернет с компьютеров,расположенных в помещении билиотеки | 0 |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | 0 |
| 2.7 | Численность/удельный ес численности учащихся,кторым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 |

Директор ГБУ ЦППМС м.р.Хворостянский Адоевская Е.В.

10.04.2019