**Выступление на окружном метод объединении.**

**Тема: «Игра, как средство активизации познавательной деятельности дошкольников».**

 Ребёнок растёт, и он начинает активно познавать мир и самого себя, задавая бесконечные вопросы. Мы должны помочь ребёнку войти в этот огромный мир со всеми его сложностями и бесконечным количеством меняющейся информации, отобрать то, что необходимо в каком – либо возрасте, не перегружая его. В этом нам помогает игра. Ведь игра для ребёнка – это любимый вид деятельности.    Значение игры, ее всестороннее влияние на развитие личности ребенка трудно переоценить. Игра органически присуща детскому возрасту и при умелом руководстве способна творить чудеса. Словно волшебная палочка, она может изменить отношения детей ко всему, поможет включить в активную деятельность замкнутых и застенчивых детей, воспитать сознательную дисциплину.

На своих занятиях с детьми я использую игры, направленные на развитие психических познавательных процессов. С некоторыми играми я хочу вас познакомить, они эффективны в работе не только психолога, но и логопеда, воспитателя.

**ИГРА НА РАЗВИТИЕ  ПАМЯТИ**

1. «ЖИЛ-БЫЛ КОТ…»    Упражнение заключается в составлении ряда определений к существительному. Каждый из участников повторяет весь предыдущий ряд, добавляя в конце свое определение. Например:    - «Это был красивый кот…»    - «Это был красивый пушистый кот…»    - «Это был красивый пушистый кот с зелеными глазами…» и

2. Игра «ДОЖДЬ В ЛЕСУ».  Психолог читает текст, педагоги выполняют действия. В лесу светило солнышко, и все деревья потянули к нему свои веточки. Вдруг подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держатся корнями деревья, устойчиво стоят, только раскачиваются. Ветер принес дождевые тучи, и деревья почувствовали первые, нежные капли дождя. Дождь стучит все сильнее и сильнее. Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветвями. Но вот вновь появилось солнышко. Деревья обрадовались, стряхнули с себя лишние капли дождя, вновь протянули ветви к солнцу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни.

 **ИГРА НА РАЗВИТИЕ ИМАНИЯ.**

3. «ПОЛ, НОС, ПОТОЛОК».

Аудитория слушает команды и их выполняет. Педагог тоже показывает, но иногда неправильно. Все должны быть внимательными и не ошибиться.

**ИГРА НА РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ**

4.«ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС»

(варианты: «Волшебная река», «Волшебный парк»)    Дорисовать незаконченные фигурки, превратив их в цветы, деревья, бабочки, птицы, животных, и сочинить историю по картинке.

  Процесс формирования интеллектуально-познавательной деятельности не должен быть ограничен какими-то рамками. Следует помнить, что внутренний мир ребенка – это не только знания, конкретные представления, но и причудливые образы, невероятные аналогии, неуемная фантазия. Позволяйте ребенку самому осмыслить новую информацию, развивайте у него умение актуализировать по-новому стороны собственного опыта, побуждайте его к собственным проблематизациям.

**ИГРА НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ.**

5."ОТГАДАЙ, ЧТО Я ХОЧУ СКАЗАТЬ!"

Всего предлагается 10 слогов: ПО, НА, ЗА, МИ, МУ, ДО, ЧЕ, ПРЫ, КУ, 30. Надо с этими слогами составить слова.

6. Релаксация «Заброшенный сад». Это короткое погружение в мир фантазии поможет восстановить силы участников, уставших от напряженной работы.

**Ведущий:** — Пожалуйста, закройте глаза. Несколько раз глубоко вдохните и выдохните. Представьте себе, что вы бродите по какому-то большому поместью. Вы видите высокие стены, целиком заросшие плющом. В стене вы замечаете старую деревянную дверь. Поддавшись внезапному порыву, вы открываете створки и входите внутрь…
Вы обнаруживаете, что оказались в старом саду. По-видимому, раньше этот сад был цветущим, аккуратным и очень ухоженным. Но сейчас он совсем одичал. Деревья и кусты необузданно разрослись во все стороны, сорняков столько, что дорожки и клумбы стали едва различимы.— Вы начинаете наводить порядок в окружающей Вас части сада. Возможно, Вы будете косить траву, выпалывать сорняки, обрезать сучья, пересаживать растения, поливать их, вносить удобрения. Делайте все, что, как Вам кажется, надо сделать, чтобы привести сад в порядок…— Когда Вы устанете и Вам понадобится источник вдохновения для продолжения работы, остановитесь и посмотрите на ту часть сада, которую Вы уже привели в порядок, и сравните с той, которой Ваша рука еще не касалась. Теперь скажите саду «До свидания!» и со свежими силами возвращайтесь сюда.

Педагог-психолог ГБУ ЦППМСм.р. Хворостянский Кузьмина Н.В.